

T.C
AVCILAR KAYMAKAMLIđI
CİHANGİR ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Günümüzde okullardaki faaliyetler insan merkezli olarak yürütölmekte, öğrenci ve veli memnuniyeti esas alınmaktadır. Okullarda sağlanan hizmetlerle ilgili son sözü söyleyecek olanlar öncelikli olarak hizmetten yararlananlardır. Dolayısıyla onları okula bağlamak; tüm süreçlerin içinde tutmak, öğrenci ve velinin mevcut beklentilerini bilmek ve bu beklentilere odaklanmakla mümkündür.

En kötü plan bile plansızlıktan daha iyidir, sözünden yola çıkarak okulumuz da değişime ayak uydurmuş ve stratejik planını yapmıştır. Bu sayede bir okul, dış çevrede meydana gelen hızlı değişimlere duyarlı hale gelir, gelişmeleri takip eder ve gerekli değişimi sağlayacak esnekliğe kavuşur. Ayrıca okul tüm çalışanları birlikte aynı resim içinde yer alırlar ve geleceklerini birlikte planlamış olurlar. Böylece okul ile birlikte öğrenci, veli ve çalışanlar aynı amaç etrafında toplanırlar.

Tüm dünyada olduğu gibi ölkemizde de stratejik planlama ile ilgili düzenlemeler yapılmış; 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu hazırlanarak yürürlüğe konmuştur. Avcılar Cihangir Ortaokulu olarak 2019 - 2023 Yılları Stratejik Planlamamızı yapmış bulunmaktayız. Böylece okulumuz bağlı olduğumuz mevzuatın üzerimize yüklediği sorumluluğu yerine getirmiş; veli ve çalışanlarımızın memnuniyetini kazanmış olmak; 21 yy da değişen teknolojiyi okulumuzda yaşatmanın haklı gururunu yaşatmaktadır.

Mehmet ALAGÖZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
MİSYONUMUZ.....	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	34
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	35
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	44
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ALAGÖZ	Okul Müdürü	Aslı YİR	Müdür Yardımcısı
Neslihan ÖTER	Müdür Yardımcısı	Tuğba AKDAĞ ÖRNEK	Rehber Öğretmen
Deniz CAN	Rehber Öğretmen	Aliye KAPLAN	Türkçe Öğretmeni
Serdar AKKAYA	Müzik Öğretmeni	Duran ÖZ	Türkçe Öğretmeni
Nilgün BABAYİĞİT	Okul Aile Birliği Başkanı	Zeki AÇIŞ	Türkçe Öğretmeni
Sebahattin ALTUN	Okul Müdürü	Özge İNCE	İngilizce Öğretmeni
Ziynet DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Hanife ÇOBAN	Okul Aile birliği Üyesi
		Fatih KAPLAN	Öğrenci Temsilcisi
		Murat ÇAYIRLI	Müdür Yardımcısı
		Fatma TARAKÇI	Okul Aile birliği Üyesi
		Esengül DURAK	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mahallenin ilkokulu olan ve adını Mahalleden alan Cihangir İlkokulu 1974 yılında zamanın Mahalle Muhtarı Mustafa PATLAK'ın gayretleri ile iki baraka halinde şu anda okulun bulunduğu alana yapılmıştır. İlk açıldığı yıl 100 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Bölgeye yurt içi ve yurt dışından yapılan hızlı göçler nedeniyle ihtiyaca cevap veremeyen baraka okullar yıkılarak 1992 yılında İl Özel İdaresi tarafından 10 derslikli ilkokul binası yapılmıştır. Çevre nüfusunun hızlı artışına cevap veremeyen bu binaya ilave olarak 1998 yılında 16 derslikli ortaokul binası -küçük bina- (B blok) binası yapılmıştır. Bu yıllarda Cihangir İlköğretim Okulu adı altında hizmet vermiştir. 1999 Yılı Deprem sonrası okul binalarında yapılan dayanıklılık testleri sonrasında 10 derslikli ilkokul binası da yıkılarak şimdiki 40 derslikli büyük bina (A blok) İl Özel İdaresi tarafından yaptırılmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 6287 sayılı kanun gereği okulumuzun A blok bölümü ortaokul kısmına tahsis edilmiştir. 40 derslik, 100 personel ve 2082 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Avcılar Cihangir Ortaokulu, uluslararası hareketlilik ve işbirliğine önem vermektedir. 100 kişilik öğretmen kadrosunun yüzde yirmiden fazlası eTwinning sistemine kayıtlıdır. Bu zamana kadar Avrupa'dan farklı ülkeler ile birlikte 34 proje yürütmüş, 20 tanesi merkezi Brüksel olan eTwinning Central Support Center (CSS) tarafından “**European Quality Label**” ile ödüllendirilmiş yine aynı sayıda Yeğitek eTwinning Ulusal Destek servisi tarafından yürüttüğü uluslararası başarılı projeler için “**Ulusal Kalite**” etiketi verilmiştir.

2015- 2017 yılında “**S.O.S. Planet A Robotics**” Erasmus+ projesini 5 ülke ile ortak yürütmüştür. 2018-2020 yılları arasında da “**The European Heritage Project**” adlı kültürel miras ile ilgili projeyi 5 ülke ile ortak yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: AVCILAR			
Adres:	Cihangir M. Talatpaşa C. No:49	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/y6g6gnuw		
Telefon Numarası:	212 694 07 06	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	727550@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cihangirortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	727550	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1974		Toplam Çalışan Sayısı	121		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1090	Öğretmen Sayısı	Kadın	78
	Erkek	1085		Erkek	35
	Toplam	2175		Toplam	113
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 55	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 35
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 58
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		55 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 - 10 yıl arası

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	3	6
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	32	62	94
Rehber Öğretmen	-	5	5
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	37	84	121

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1800	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	66	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	84	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	8677	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	927			
Okul Kapalı Alan (m2)	7750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	50			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / A Şubesi	16	16	32	6. Sınıf / D Şubesi	15	16	31
5. Sınıf / B Şubesi	16	17	33	6. Sınıf / E Şubesi	20	15	35
5. Sınıf / C Şubesi	16	18	34	6. Sınıf / F Şubesi	17	16	33
5. Sınıf / D Şubesi	16	15	31	6. Sınıf / G Şubesi	15	19	34
5. Sınıf / E Şubesi	15	16	31	6. Sınıf / H Şubesi	15	17	32
5. Sınıf / F Şubesi	14	17	31	6. Sınıf / I Şubesi	18	15	33
5. Sınıf / G Şubesi	15	17	32	6. Sınıf / J Şubesi	17	18	35
5. Sınıf / H Şubesi	17	17	34	6. Sınıf / K Şubesi	19	16	35
5. Sınıf / I Şubesi	17	15	32	6. Sınıf / L Şubesi	17	14	31
5. Sınıf / J Şubesi	18	15	33	6. Sınıf / M Şubesi	13	20	33
5. Sınıf / K Şubesi	16	17	33	6. Sınıf / N Şubesi	16	16	32
5. Sınıf / L Şubesi	17	16	33	7. Sınıf / A Şubesi	20	17	37
5. Sınıf / M Şubesi	17	14	31	7. Sınıf / B Şubesi	18	18	36
5. Sınıf / N Şubesi	16	16	32	7. Sınıf / C Şubesi	16	21	37
6. Sınıf / A Şubesi	18	16	34	7. Sınıf / D Şubesi	19	17	36
6. Sınıf / B Şubesi	16	18	34	7. Sınıf / E Şubesi	19	18	37
6. Sınıf / C Şubesi	16	17	33	7. Sınıf / F Şubesi	20	17	37

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
7. Sınıf / G Şubesi	17	20	37	8. Sınıf / G Şubesi	18	14	32
7. Sınıf / H Şubesi	16	20	36	8. Sınıf / H Şubesi	15	16	31
7. Sınıf / I Şubesi	16	21	37	8. Sınıf / I Şubesi	17	15	32
7. Sınıf / J Şubesi	16	18	34	8. Sınıf / J Şubesi	19	12	31
7. Sınıf / K Şubesi	18	16	34	8. Sınıf / K Şubesi	17	15	32
7. Sınıf / L Şubesi	16	19	35	8. Sınıf / L Şubesi	16	16	32
7. Sınıf / M Şubesi	16	21	37	8. Sınıf / M Şubesi	15	16	31
7. Sınıf / N Şubesi	17	19	36	8. Sınıf / N Şubesi	15	17	32
7. Sınıf / O Şubesi	17	19	36	Ana Sınıf A Şubesi	7	13	20
7. Sınıf / P Şubesi	16	20	36	Ana Sınıf B Şubesi	8	11	19
7.Sınıf/ Orta Ağır	1	-	1	Ana Sınıf C Şubesi	4	10	14
8. Sınıf / A Şubesi	15	17	32	Ana Sınıf D Şubesi	6	12	18
8. Sınıf / B Şubesi	18	13	31	Ana Sınıf E Şubesi	8	7	15
8. Sınıf / C Şubesi	15	17	32	Ana Sınıf F Şubesi	9	7	16
8. Sınıf / D Şubesi	18	13	31	Ana Sınıf G Şubesi	11	9	20
8. Sınıf / E Şubesi	15	16	31	Ana Sınıf H Şubesi	10	10	20
8. Sınıf / F Şubesi	19	12	31				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbs

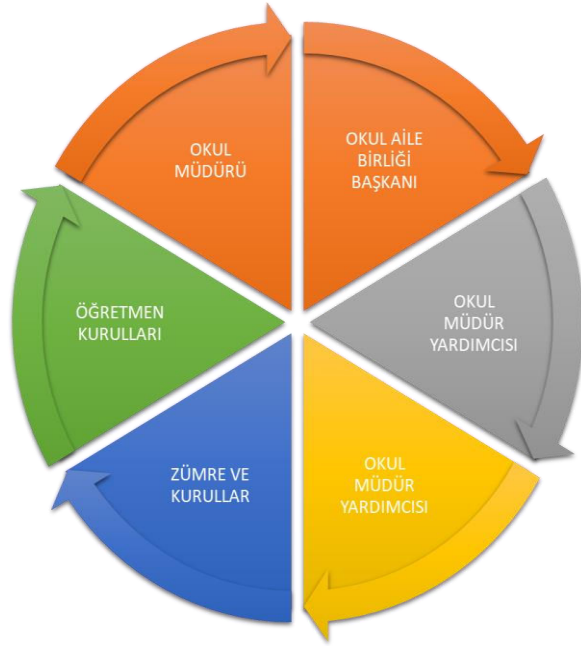
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	102.929,02 TL	94.659,72 TL
2018	118.066,60 TL	116.563,83 TL

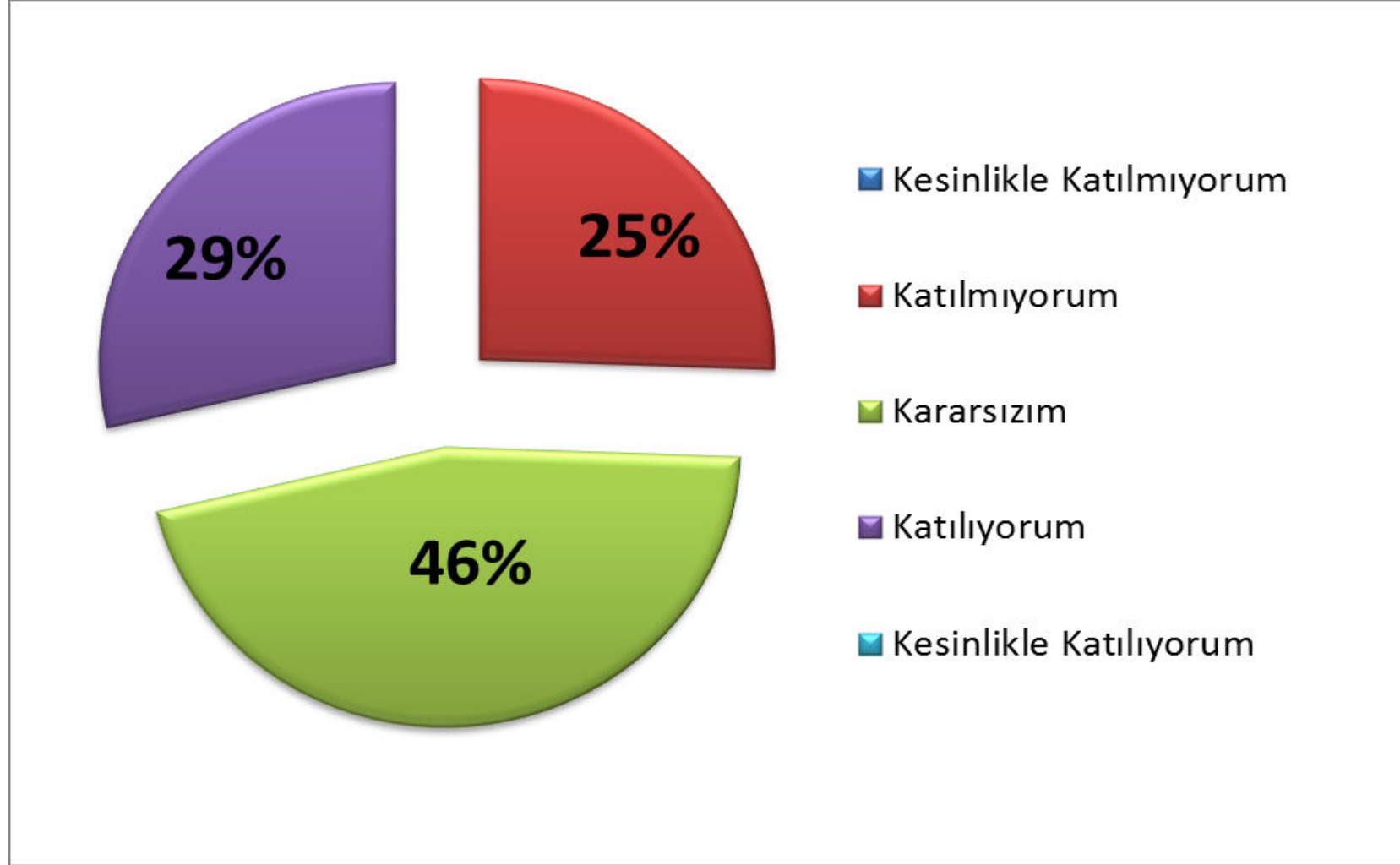
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



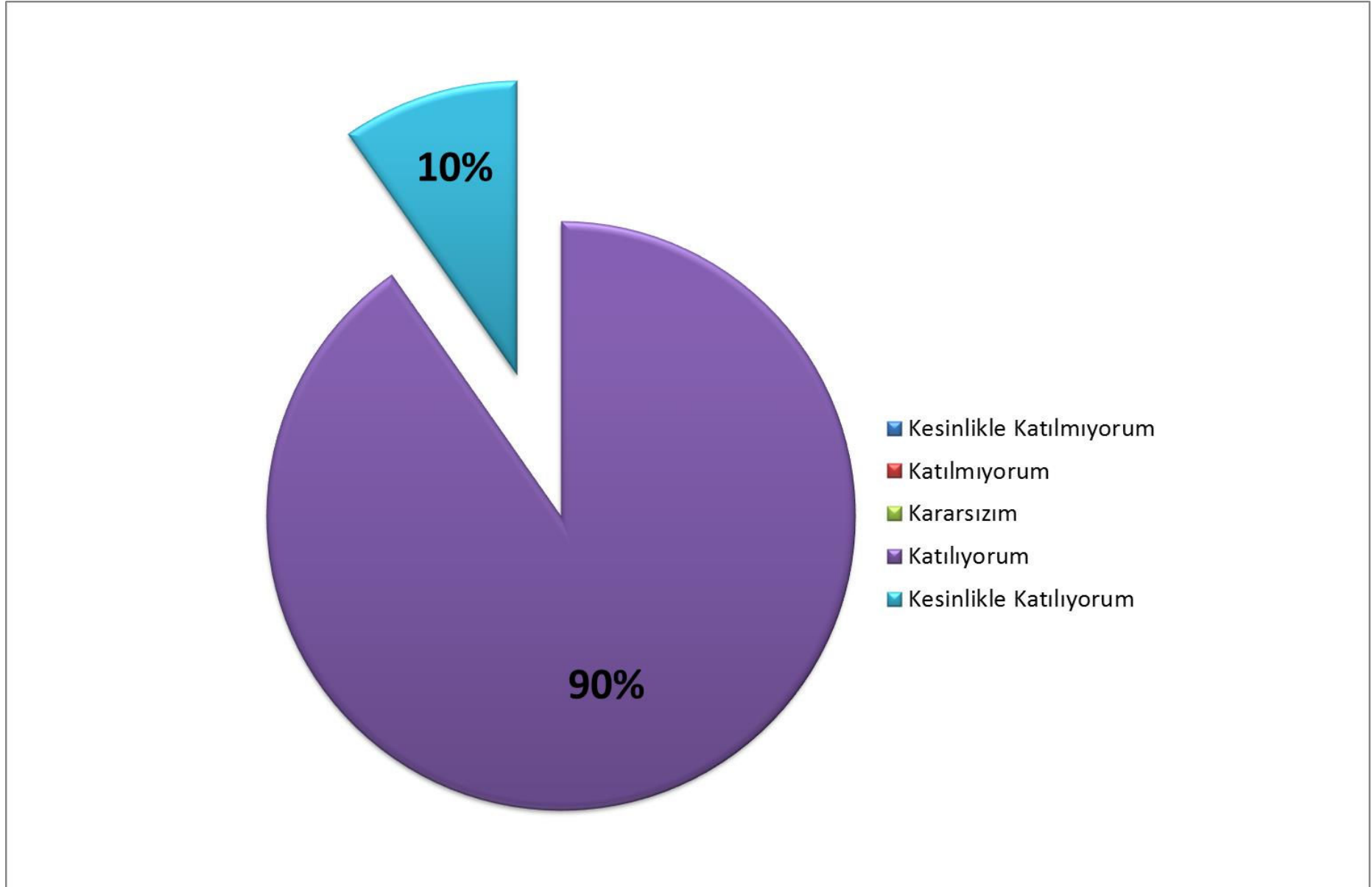
Öğrencilere Uygulanan Anket Soruları

- Ortalama Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- Ortalama Okulun içi ve dışı temizdir.
- Ortalama Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- Ortalama Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- Ortalama Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- Ortalama Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- Ortalama Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- Ortalama Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- Ortalama Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- Ortalama Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- Ortalama Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Ortalama Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- Ortalama Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

Yapılan öğrenci anket sonuçları incelendiğinde genel ortalamanın **2,86** olduğu görülmektedir. En yüksek puan **3.83** ortalamayla **"öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır"** maddesine verilmiştir. İkinci sırada ise **3,67** puanla **"öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşabiliyorum"** maddesi yer almaktadır. En düşük puan verilen maddelerin ise **"okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir"** (ortalama 2,00 puan) ve **"okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatça konuşabiliyorum"** (ortalama 2,33) maddeleri olduğu görülmektedir. Sonuç olarak tüm maddelere verilen yanıtlar genel olarak incelendiğinde öğrenci memnuniyetinin orta düzeyde olduğu söylenebilir. Bu maddelere yönelik düzenlemeler yapılarak öğrenci memnuniyetini daha üst düzeye çıkarmak için çalışmalar yapılması gerekmektedir.

2018 -2019 Eğitim Öğretim yılında okulumuz rehber öğretmenleri tarafından okul genelinde tüm öğrencilere uygulanan problem tarama anketi sonucunda, öğrenciler tarafından en çok işaretlenen problemin **"okulda problemlerimle fazla ilgilenilmiyor"** maddesi olduğu görülmüştür. Daha sonra ise sırasıyla **"yabancı uyruklu öğrencilerin onlar için ayrılan ayrı okullarda okuması gerektiğini düşünüyorum"**, **"zihinsel ya da bedensel yetersizliği olan öğrencilerin ayrı sınıflarda okutulması gerektiğini düşünüyorum."**, **"okulda bireysel farklılıklara saygı duyulmuyor"**, **"okulda tüm görevler derslerinde başarılı öğrencilere veriliyor."** Maddeleri en çok işaretlenen maddeler olmuştur. Uygulanan anket sonucunda okuldaki dezavantaj gruplarının akademik alanda başarısız, yabancı uyruklu, engelli, şiddete maruz kalan veya şiddet gören, anne babası boşanmış ya da ayrı yaşayan öğrencilerden oluştuğu tespit edilmiştir. Ayrıca, ankettten elde edilen sonuçlar göstermektedir ki, okulda genel olarak engelli, yabancı uyruklu ve akademik başarısızlık gibi **dezavantajlara sahip öğrencilere karşı bir önyargı** bulunmakta ve bu **dezavantajlara sahip öğrenciler de kendilerini dışlanmış hissetmektedir**. Öğrencilerin çoğu **derslerin ilgi çekici hale getirilmediği** ve **öğrenciler arasında ayrım yapıldığı** maddesini işaretlemiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



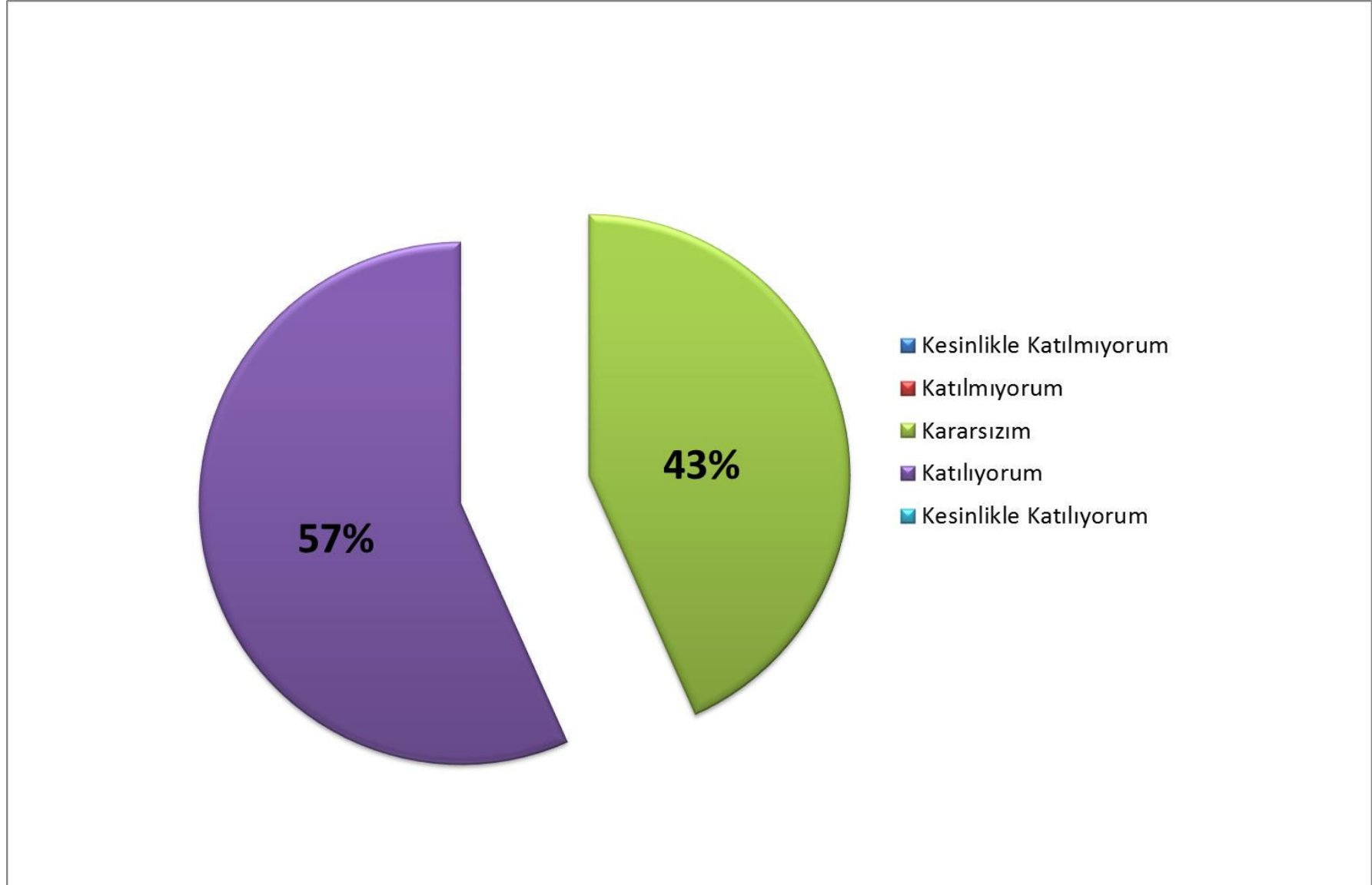
Öğretmenlere Uygulanan Anket Soruları

- Ortalama Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- Ortalama Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Ortalama Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- Ortalama Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- Ortalama Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Ortalama Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Ortalama Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- Ortalama Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- Ortalama Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Ortalama Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
- Ortalama Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- Ortalama Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- Ortalama Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Yapılan öğretmen anketleri incelendiğinde genel ortalamanın **3,81** olduğu görülmektedir. En yüksek puan alan maddeler 4,47 ortalamayla "**alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim**" ve 4,11 ortalama puanla "**kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm**" maddeleridir. En düşük puan alan maddeler ise 3,47 "**okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir**" ve 3,58 puanla "**okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir**" maddeleridir. Anket maddelerine öğretmenlerin verdiği puanların genel olarak yüksek olduğu görülmektedir. Düşük puan alan maddeler ise genel olarak okulun fiziki donanımıyla ilgili maddelerdir. Bu doğrultuda okulun fiziksel donanımını yeterli hale getirmek için gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Kurumumuzda personelimize uyguladığımız Kapsayıcı Eğitim Öz Yeterlilik ve Tutum konulu mevcut durum ihtiyaç belirleme anketine göre; Katılımcıların %80'e yakın oranı dezavantajlı öğrenci gruplarını (yabancı uyruklu öğrenciler, zihinsel ve/veya bedensel engelli öğrenciler, akademik başarısı düşük öğrenciler, aile içi şiddete maruz kalan ve akran zorbalığı yaşayan öğrenciler) **sınıf ortamına dahil etmekte zorlandıklarını belirtmiştir**. Bunun sebebinin de uygulamadaki öz yeterlilik (bilgi/deneyim) eksikliği olduğu görülmüştür. Katılımcıların **%44,8'inin Kapsayıcı Eğitim** ile ilgili ve **%82,1'inin Yaratıcı Drama** ile ilgili **Hizmet İçi Eğitim almadığı görülmüştür**. Buna karşılık katılımcıların %90 a yakın oranda Kapsayıcı Eğitimin içeriği ve uygulaması hakkında fikir sahibi olduğu görülmüştür. **%87'lik orandaki katılımcıların eğitimde yaratıcı dramının, öğrencinin sosyalleşme ve iletişim kurma becerilerini arttıracığını, zorbalık eğilimlerini ise azaltacağını** düşündükleri tespit edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



Velilere Uygulanan Anket Soruları

- Ortalama Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum
- Ortalama İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum
- Ortalama Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor
- Ortalama Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır
- Ortalama Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
- Ortalama Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır
- Ortalama E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum
- Ortalama Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir
- Ortalama Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum
- Ortalama Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Ortalama Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir
- Ortalama Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

Yapılan veli anketleri incelendiğinde genel ortalamanın **3.37** olduğu görülmektedir. Anket maddelerinden **"okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir."** maddesi **3,86** ortalama puan ile en çok puan alan, **"bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında alıyorum"** maddesi ise 3,71 ortalama puanla 2. sırada yüksek puan alan madde olmuştur. **En düşük puan** alan madde **2,86** ortalama puanla **"okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır"** maddesi, en düşük puan alan 2. Madde ise **"Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor"** maddesidir. Veli anketinde tüm maddelere yüksek puanlar verildiği görülmektedir. Bu da **velilerin genel olarak okuldan memnun olduğu** şeklinde yorumlanabilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı Okul düzenini bozan öğrencilerin çok sayıda olmaması Çevre okullar arasında ilk üç okulun için de yer alması
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Genç öğretmen kadrosunun olması Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Kadrolu öğretmen eksikliğinin az olması. Okul Aile Birliği çalışanlarının okula karşı duyarlı olması İdareci ve öğretmenler arasında sevgi saygının kuvvetli olması Öğretmenler arası ilişkilerin kuvvetli olması Öğretmenlerin okulu benimsemesi Tören ve kutlamaların, sosyal çalışmaların yeterli olması Katıldığımız faaliyetlerde başarılı olunması
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Sosyo-ekonomik yönden orta gelirden ailelerin bulunması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay olması Sağlık Ocağı ve Hastaneye yakın olması.
Donanım	Çok Amaçlı Salonun olması Güvenlik kameralarının olması ADSL bağlantısının olması

	<p>Her sınıfta akıllı tahta olması Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması Donanımlı bir kütüphanenin olması Müzik salonu, egzersiz salonu, resim sınıflarının bulunması Okul ve sınıfların temiz olması Sınıf kapılarında kilit sisteminin olması Tuvaletlerde sabunluk olması Anasınıfı donanım ve malzemelerinin yeterli olması.</p>
Bütçe	<p>Gelir - Gider oranının dengeli olması Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilebilmesi</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Ders dışı faaliyetlerin yapılması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması Yöneticilerin veliler ile güçlü bir iletişiminin olması İl, İlçe yerel yönetimlerle güçlü bağların olması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Bilgi paylaşım ağının güçlü olması Velilere hızlı bir şekilde ulaşılabilmesi</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği Öğrencilerin ortak kullanım alanlarını temiz kullanmaması (sınıf,koridor,bahçe,tuvalet) Okul mevcudunun kalabalık olması
Çalışanlar	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması Sosyo-ekonomik durum farklılığı Parçalanmış aileler Hayırseverlerin az olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı Bahçe alanının yetersiz olması, ağaçlandırılacak alanların olmaması
Donanım	Laboratuvar malzemelerinin yetersizliği
Bütçe	Okul aidatlarının düzenli ödenmemesi
Yönetim Süreçleri	İkili Eğitim
İletişim Süreçleri	İkili Eğitim

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması Okula ulaşımın kolay olması Okulumuzun yakınlarında klinik ve hastane bulunması Karakolun okulumuza çok yakın olması
Teknolojik	İnsan kaynaklarının yeterliliği Elektrik, su doğalgaz sorununun yaşanmaması
Mevzuat-Yasal	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Ekolojik	Öğrenci ve velilerin çevre kirliliğine karşı duyarlı olması

Tehditler

Politik	Medyanın eđitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler Aşırı ilgisizlik yada aşırı müdahale eden veliler Okulun trafik yönünden hareketli bir noktada bulunması Aile fertleri ve öğrencilerin şiddete meyilli olması
Teknolojik	Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler
Mevzuat-Yasal	Sık Müfredat Değişikliği
Ekolojik	Okul dışından çok gürültü gelmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Okul Sağlığı hijyen
3	Zararlı alışkanlıklara sahip öğrencilerin olması
4	Öğretmen Yeterlilikleri
5	Sık müfredat değişiklikleri
6	Sınav odaklı eğitim sistemi ve sınav kaygısı
7	Liseye erişim
8	Okul öncesi eğitime erişim
9	Okul kültürü
10	Yabancı dil yeterliliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması.
2	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
3	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması.
2	Okul bahçesinde ağaçlandırılacak alan ve oyun alanlarının olmaması
3	Kurum kültürünün geliştirilmesi, stratejik planın uygulanması için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması.
4	Spor alanlarının olmaması
5	Çalışanların Ödüllendirilmesi
6	İş güvenliği
7	Sivil Savunma
8	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler'inin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, laik, bilimsel ve çağdaş eğitim öğretim ile Milli Eğitim mevzuatına ve politikalarına sahip çıkan, zamanın gereklerine uyumlu, kaliteli, yapıcı, girişimci, ekip ruhu olan öğrenci-öğretmen ve personel ile birlikte eğitime katkı sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Bireysel yetenekleri dikkate alarak; öğrencileri, bilgi toplumunun gereği olan araştırmacılar, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Adaletli performans değerlendirme,
- 6) Bireysel farkları dikkate almak,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 12) Uluslararasılaşma
- 13) Eğitim ve öğretimin kalite ve verimliliğinin arttırılması'
- 14) Eşitlik, sosyal dayanışma
- 15) Aktif vatandaşlık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi ve ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılabilecek, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,62	99,70	99,75	99,80	99,85	99,90
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı %	1,2	1,1	1	0,99	0,98	0,97
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı %	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4
PG.1.1.4	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.5	Yabancı öğrencilerin devam oranı %	98,78	98,82	98,86	98,90	98,94	98,98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılır.	5. Sınıflardan ve Anasınıfından Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devam etmeyen öğrencilerin velilerine ulaşılır nüfus ve muhtarlık ile birlikte çalışılır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile iletişim kurularak devam sağlanmaya çalışılır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	Tanılamaya ihtiyacı olduğu belirlenen öğrenciler RAM'a yönlendirilir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile her dönemde 2 veli toplantısı yapılır.	Her Kademe Sorumlu Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Gönüllü Eğitimciler	Kasım - Ocak Mart - Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	67,94	67,96	68,25	69,08	69,54	69,94
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	63,52	68,10	68,28	68,52	63,52	69,72
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	61,84	63,88	68,42	68,84	68,84	63,84
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	59,26	61,95	64,05	68,84	69,26	69,46
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	7	7	8	8	9	9
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	%43	%45	%47	%48	%49	%50
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%) (yılsonu)		%55,6	%56	%57	%58	%59	%60
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	200	300	500	750	1000	1250
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)		%70	%75	%74	%75	%77	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır. ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır. EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Zümre Başkanları BT Rehber Öğretmeni	Eylül - Haziran Ayları (Seminer dönemi)
2.1.2	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Zümre Başkanları	Ocak - Eylül Ayları
2.1.3	Takdir veya Teşekkür Belgesini az puanla kaçırarak öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır. Çalışma programları takip edilecek.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Şubat - Ekim Ayları
2.1.4	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır. Her ay bir değerle ilgili resim-şiir-kompozisyon vb. etkinlikler düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Sınıf Rehber Öğretmenleri Türkçe Zümresi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.5	Rehberlik faaliyetlerinin neler olduğunu anlatan seminerler, broşürler hazırlanacak. Öğrenci ihtiyaçlarını tespit edecek anketler düzenlenecek.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eylül - Ekim Ayları

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı		2	2	3	3	3	4
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.2.2.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	1500	1600	1800	2000	2200	2400
		PG.2.2.2.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	500	750	1000	1200	1400	1500
		PG.2.2.2.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%2,2	%2,5	%3	%4	%6	%8
		PG.2.2.4.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%8	%9	%10	%12	%14	%20
		PG.2.2.4.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%3	%3,5	%4	%4,5	%5	%7
		PG.2.2.4.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%2,5	%3	%4	%5	%5,5	%6
PG.2.2.4	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)		%30	%33	%35	%40	%45	%50
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir. İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Zümre Başkanları	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.2	Davranış problemleriyle ilgili bireysel ve grupla öğrenci görüşmeleri yapılır. Öğrenci ihtiyaçları için anket düzenlenir. Veli seminerleri ihtiyaca göre belirlenir. Öğretmenlerin müşavirlik hizmeti ihtiyaçları belirlenir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.3	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/ kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır. Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır. Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Zümre Başkanları Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.4	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.2.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Türkçe Zümresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	1	2	4	4	4	4
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saat ortalaması	3	5	7	8	9	10
PG.3.1.3	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	%2	%3	%5	%8	%10	%15
PG.3.1.4	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	%35	%40	%50	%60	%65	%70
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi (Dakika/1 Hafta)	12	15	18	20	22	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik ihtiyaç belirlenerek kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.2	Merkezi ve Yerel Hizmet içi Eğitim duyuru panosu oluşturulur.	Sorumlu Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.3	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.1.4	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır. Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	Eylül - Mayıs Ayları
3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Zümre Başkanları Okul BT Rehber Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
PG.3.2.2	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.2.3	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs)	1	2	4	4	4	4
PG.3.2.4	Enerji verimliliğine yönelik etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.3.2.5	Okul kantini ve yemekhaneden yararlanan öğrencilerin	%40	%42	%45	%48	%50	%55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Zümre Başkanları Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.2.3	İş güvenliği kapsamında okulun tüm birimlerinin risk analizi yapılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.2.4	Enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda öğrenci farkındalığı için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Fen Bilimleri Zümresi Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.2.5	Okul kantini ve yemekhane her ay denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Kantin Denetleme Komisyonu Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	5	6	8	8	10
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	1000	1100	2000	3000	4000	5000
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%40	%43	%45	%50	%55	%60
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Web Yayın Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Rehberlik Servisi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	125.136,40 TL	128.326,00 TL	132.436,80 TL	135.528,00 TL	138.936,40 TL	660.363,60 TL
TOPLAM	125.136,40 TL	128.326,00 TL	132.436,80 TL	135.528,00 TL	138.936,40 TL	660.363,60 TL